



Ons pedagogisch handelen buitenschoolse opvang Bink Jagerspad

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Januari 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Justin Poelman.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

In 2024 staat het pedagogisch uitgangspunt "We hebben respect voor de autonomie van het kind" centraal. We geven de kinderen meer keuzevrijheid en uitdaging in spel/materiaal. Door het aanbieden van een duidelijke dagindeling en minimaal één begeleide activiteit per dag zorgen we voor meer rust en structuur op de groep. In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 106 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- Na de zomervakantie starten er vaak veel nieuwe kinderen. Net beginnen met school én bso kan voor een vierjarige een flinke opgave zijn. Hier houden wij rekening mee door als het nodig is voldoende rustmomenten aan te bieden. Omdat bso Bink naar leeftijdsgroepen is ingericht, starten vierjarigen een groep waar zij met leeftijdsgenootjes spelen. Als zij eraan toe zijn dan mengen zij met kinderen die iets ouder zijn.
- Nieuwe kinderen koppelen wij aan een maatje, een kind (als het lukt een klasgenootje of vriendje dat zij al van voor de bso kennen) dat al langer op de bso zit. Door kinderen aan elkaar te koppelen wordt er makkelijker contact gelegd.
- Ook worden nieuwe kinderen de eerste drie maanden extra gevolgd door de pedagogisch medewerkers, zodat wij de nieuwe kinderen en hun behoeftes goed leren kennen.
- Sommige kinderen hebben hun eigen wensen, bijvoorbeeld door een autistische stoornis. Samen met de kinderen die behoefte hebben aan andere afspraken maken we een apart plan dat voor hen werkt.
- Alle kinderen zijn gekoppeld aan een mentor, hij/zij is het vaste aanspreekpunt van kind en ouder.
- Kinderen hangen soms lusteloos rond op de bso. Wij zien deze kinderen, vragen hen wat zij willen doen en of ze zin hebben om met ons iets te doen of om ons te helpen. Soms vinden kinderen het ook fijn om even niets te hoeven doen. Dat kan en mag ook en als het lukt gaat de pedagogisch medewerker er bij zitten om even te kletsen.
- Kinderen worden bij binnenkomst altijd persoonlijk begroet en er wordt aan het eind van de dag altijd afscheid genomen. Hierbij wordt altijd wat gezegd ("Hoi (naam), wat leuk dat je er vandaag weer bent" of "Tot volgende week, heb je jouw tekening voor papa meegenomen") en oogcontact gemaakt.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- Vooraf zetten de pedagogisch medewerkers activiteiten op waaraan kinderen kunnen deelnemen. Als blijkt dat een activiteit niet aanslaat, passen we deze aan, samen met de kinderen. Via de Kinderraad komt er meer input van kinderen, welke activiteiten zij graag georganiseerd zouden willen zien op de bso.
- De meeste kinderen vinden het erg leuk om te bewegen, sport- of dansactiviteiten te doen. Wij bieden meerdere malen per week sport- en spelactiviteiten aan. Lekker buiten of in de gymzaal. Kinderen reageren hier heel enthousiast op. Een groot deel van het jaar organiseren sportstagiaires uitdagende activiteiten om samen met de kinderen lekker te bewegen.
- Tijdens het 'moment van aandacht' (dit kan bijvoorbeeld een kring zijn) krijgen de kinderen de tijd om elkaar te vertellen wat ze hebben meegemaakt. Wij nodigen de andere kinderen uit om hier vragen over te stellen, zodat zij leren te luisteren en interesse voor elkaar te tonen.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- Met het opzetten van de bso-kinderraad worden kinderen steeds meer betrokken bij welke activiteiten er georganiseerd worden. Via de Kinderraad hebben de kinderen een inbreng wat zij leuk vinden om te doen en waar zij graag meer aandacht voor willen. In samenspraak met de pedagogisch medewerkers worden de mogelijkheden bekeken.
- Kinderen geven zelf heel goed aan wat ze willen. Wij kijken samen met het kind of het haalbaar is. Zo ja, dan mag het kind zijn idee uitvoeren en krijgt hulp waar nodig.
- Wij hebben regelmatig gesprekjes met de kinderen om achter hun ideeën over de bso en activiteiten te weten te komen. Hier spelen we op in door de ideeën te gebruiken en samen met de kinderen uit te voeren. Wij merken dat de betrokkenheid van de kinderen hier van groeit.
- Vlak voor Sinterklaas maken wij samen met de kinderen verlanglijstjes van speelgoed of (sport/knutsel etc.)materiaal dat zij graag zouden willen hebben voor op de bso en proberen de Sint zo te sturen welke cadeaus hij geeft op de groepen.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- In alle leeftijdsgroepen worden er activiteitenplanningen gemaakt, regelmatig in samenspraak met (een aantal van) de kinderen. Hierin rouleren alle ontwikkelingsgebieden (techniek, natuur, koken, dans/toneel/muziek, creatief en sport & spel) en worden activiteiten georganiseerd voor alle leeftijdscategorieën waarop de kinderen op de bso zijn ingedeeld.
- Wij sluiten aan bij thema's als Sinterklaas, kerst, Koningsdag etc. bij het opzetten van onze activiteiten. Wij maken hierbij onderscheid tussen creatieve en wat rustigere activiteiten en wat drukker bewegingsactiviteiten.
- Schoolvakanties zijn speciaal voor de kinderen. Wij proberen voor alle kinderen een zo uitdagend en afwisselend mogelijk activiteitenprogramma op te stellen met bijzondere activiteiten. Wij proberen regelmatig een uitstapje in plannen of huren iemand in die een workshop op de bso komt geven. Ook bij de lunch proberen we regelmatig iets speciaals te doen (een lekker broodje, samen soep koken etc.)



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- De bso-middag is ingedeeld met een vast basisritme. Omdat wij kinderen van verschillende scholen met verschillende schooltijden opvangen, komen niet alle kinderen gelijktijdig aan. Wij zorgen dat de eerste groep wat te drinken krijgt en dan lekker gaat buitenspelen en als alle kinderen gearriveerd zijn, hebben wij een rustmoment met fruit en drinken. Daarna kunnen de kinderen (als ze willen) meedoen aan een activiteit.
- Wij besteden extra aandacht aan nieuwe kinderen en ouders. Wij vinden het erg belangrijk dat het nieuwe kind zich snel thuis voelt op de bso.
- In de hal hangt een memo-bord waar de foto's van alle medewerkers te zien zijn die werken. Op dit bord is ook te zien wie welke activiteit begeleidt, maar bij voorbeeld ook welke kinderen er naar het naschools gymmen gaat etc.
- Op bso Bink hebben wij huisregels. Deze bespreken wij regelmatig met de kinderen. Kinderen weten hierdoor wat wel en niet mag, leggen de regels ook aan nieuwe kinderen uit of spreken elkaar aan.
- Kinderen melden zich altijd af bij de groepsleiding als zij opgehaald worden (en de ouder gezien is door de groepsleiding) of als het tijd is dat zij zelfstandig naar huis of sportclub gaan. Er wordt altijd afscheid genomen door gedag te zeggen, oogcontact te maken of te high-fiven.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- Kinderen vinden het leuk om elkaar te helpen en dat stimuleren wij. Als een kind ergens hulp bij nodig heeft, vragen wij eerste of een ander kind kan helpen of kan uitleggen hoe iets werkt.
- De kinderen van de verschillende scholen spelen (ingedeeld op leeftijd) met elkaar en door elkaar. Zo ontstaan er bso-vriendschappen tussen de kinderen van de verschillende scholen.
- Nieuwe kinderen en kinderen die wat moeite hebben om aansluiting te vinden , geven we een speelmaatje. We bekijken welke kinderen bij elkaar passen en stimuleren ze samen te spelen. Regelmatig schuiven wij zelf ook aan om mee te spelen en trekken ons terug als het goed gaat.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- Wij leren kinderen dat zij voorzichtig, netjes en met respect omgaan met de spullen van elkaar en van de bso. Zo wordt er niet gegooid met spullen of over de banken gelopen. Wij geven aan dat kinderen het zelf ook niet fijn vinden als een ander hun spulletjes kapot maakt
- Als er onenigheid is tussen de kinderen, dan komen ze vaak naar een van de pedagogisch medewerkers. Ze 'vergeten' of vinden het lastig om dit eerst zelfstandig op te lossen en/of te bespreken met het andere kind(eren). We leren de kinderen om 'het probleem' eerst zelfstandig op te lossen en te benoemen wat ze wel/niet leuk vinden. Lukt dit daarna nog niet, dan helpen wij hierbij door het te bespreken en het goede voorbeeld te geven.
- Op de bso gebruiken wij 'stop, hou op' waarmee kinderen kunnen aangeven als zij bepaald gedrag van een ander kind echt niet leuk vindt. Wij leren kinderen naar elkaar te luisteren en dat zij zelf hun grenzen aangeven
- Regelmatig gaan wij met een aantal kinderen zwerfaval rapen dat rondom de bso ligt. Op deze manier leren wij de kinderen dat opruimen en goed weggooien heel belangrijk is.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- De dagelijkse overdracht met ouders vinden we belangrijk, al zoeken niet alle ouders zelf dat contact. We hebben met de kinderen afgesproken dat zij zich afmelden bij de pedagogisch medewerker wanneer zij vertrekken. Dit moment is ook een goed moment om even contact te maken met ouders.
- Als een kind hulp krijgt van een externe partij dan zoeken we daar contact mee zodat we zoveel mogelijk dezelfde lijn volgen met elkaar. We proberen het voor het kind zo eenvoudig en duidelijk mogelijk te maken.
- Als er we ons zorgen maken over een kind, maken we met de ouders een afspraak om hierover te praten. Samen kijken we of we de zorgen delen. We maken afspraken over hoe we het verder samen kunnen en willen aanpakken en houden hier contact over (evalueren).



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- Bij sommige activiteiten gebruiken de kinderen gereedschap. Zij worden stap voor stap meegenomen hoe dit op een veilige manier te gebruiken. Soms doet een pedagogisch medewerker voorwerk en kijkt een kind hoe het wordt gedaan.
- Door zelf te ervaren hoe iets werkt leer je het snelst. En daar hoort af en toe een bult of een valpartij bij om te leren inschatten hoe het de volgende keer anders gedaan kan worden. De pedagogisch medewerkers houden de veiligheid in de gaten.
- Als we met de kinderen een uitstapje gaan maken, letten we extra op veiligheid. Door kinderen allemaal een zelfde kleur T-shirt of een hesje aan te doen vallen zij extra op. Als we met een bus ergens heen gaan, moeten de kinderen blijven zitten en mogen zij niet heen en weer lopen in de bus. Ook controleren wij dubbel of alle kinderen aanwezig zijn, door namen te noemen en te tellen. Bij grotere groepen doen meerdere pedagogisch medewerkers dit om te voorkomen dat wij een kind over het hoofd zien.
- Vierogenprincipe: op elk moment bestaat de reële kans dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. De kinderen en medewerkers lopen veel bij elkaar binnen. De groepen hebben ramen en ramen in de deuren; je kunt gemakkelijk binnenkijken. Er zijn altijd meerdere medewerkers in het gebouw aanwezig die onverwachts binnen kunnen lopen.
- Achterwacht: in situaties dat er op onze locatie heel weinig kinderen aanwezig zijn en één pedagogisch medewerker voldoet, is altijd een tweede volwassene in het gebouw aanwezig en bereikbaar.